



ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА
Филиал (г. Донецк, Ростовская область)

Директор _____
2014 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ВЫПУСКЕ
ДИПЛОМА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ЗАВЕДЕНИЮ
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»
Филиал (г. Донецк, Ростовская область)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.01	Русский язык
(индекс)	(наименование)
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)
(шифр)	(наименование)


г. Донецк
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) от 13.08.2014 г.

2. Учебного плана специальности Прикладная информатика (по отраслям) от 29.08.2014 г.
(название) (дата утверждения)

Разработчик программы _____  _____ Лазуренко Т.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

_____  _____ Е.И. Миндолина
(подпись зам.директора по реализации программ СПО) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Плановые показатели	Очная форма
Всего часов на освоение учебного материала по учебному плану	117
Часов аудиторных занятий всего	78
Часов лекций с разбивкой по семестрам	1 семестр - 16 2 семестр - 20
Часов практических занятий с разбивкой по семестрам	1 семестр - 18 2 семестр - 24
Часов лабораторных занятий	-
Часов самостоятельной работы	39
Число контрольных работ с разбивкой по семестрам	1 семестр - 1
Число курсовых работ с разбивкой по семестрам	-
Число зачетов с разбивкой по семестрам	-
Число экзаменов с разбивкой по семестрам	2 семестр - 1

2.2. Лекции

№ п/п	Название раздела, тема лекции	Краткое содержание	Кол. часов
1 семестр			
1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	4
2.	Лексика и фразеология.	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	4
3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы и нормы ударения. Орфография.	4
4.	Морфемика, словообразование, орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.	4
Итого за 1 семестр			16
2 семестр			
5.	Морфология и орфография	Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное, местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния.	8
6.	Служебные части речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами. Союз как часть речи. Упот-	6

№ п/п	Название раздела, тема лекции	Краткое содержание	Кол. часов
		ребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц Не и Ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	
7.	Синтаксис и пунктуация.	Основные единицы синтаксиса. Словообразование, предложение, сложное синтаксическое целое. Словообразование. Структура словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложений. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	6
Итого за 2 семестр:			20
Всего			36

2.3 Практические занятия

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Краткое содержание	Кол. часов
1	Язык и речь. Функциональные стили речи.	Определение вида речевых ошибок и их исправление. Стилистический анализ текста. Тестовая работа по теме «Функциональные стили в речи». Тестовая работа «Стили речи». Тестовая работа «Язык и речь. Языковая ситуация. Стили речи. Стилистические ошибки». Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.	6
2	Лексика и фразеология.	Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. языковой анализ литературного текста. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей. Контрольный диктант.	4
3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Фонетический разбор слова. Тестирование по теме «Фонетика», «Правописание гласных и согласных в корне слова», «Правописание О/Ё после шипящих и Ц», «Правописание приставок». Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Контрольный диктант.	4
4	Морфемика, словообразование, орфография.	Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Контрольная работа.	4
Итого за 1 семестр			18
5	Морфология и орфография	Морфологический разбор существительного, имени прилагательного, глагола. Морфологический разбор причастия, деепричастия, числительного, местоимения. Тестирование. Сочинение по картине.	8
6	Служебные части речи	Тестирование «НЕ и НИ с разными частями речи». Контрольная работа. Изложение. выполнение практических заданий.	8
7	Синтаксис и пунктуация.	Тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения», «Простое предложение», «Пунктуация в простом предложении», «Сложное предложение», «Пунктуация в сложных предложениях». Итоговый контрольный диктант.	8
Итого за 2 семестр:			24

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Краткое содержание	Кол. часов
Всего:			42

2.3 Лабораторные занятия (при наличии в учебном плане)

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Краткое содержание	Кол. часов
1	Русский язык в современном мире	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2
2	Культура речи. Нормы русского языка.	Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический.	2
3	Стилистика и синонимические средства языка.	Стилистический и этико – речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм.	2
4	Русское письмо и его эволюция. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии	Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.	2
5	Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования.	3
6	Части речи в русском языке.	Принципы распределения слов по частям речи. Роль словосочетания в построении предложения.	4
7	Русская пунктуация и ее назначение.	Знаки препинания. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи. сочетания знаков препинания.	4

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Краткое содержание	Кол. часов
8	Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	4
9	Орфоэпия как учение о нормах произношения.	Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.	4
10	Акцентология как наука о словесном ударении.	Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.	4
11	Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.	Виды и формы речи. Жанры речи. Текст как единица речи. Речевые фигуры и тропы. качества речи и способы их достижения.	4
12	Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка	Реферат по выбору студента	4
ИТОГО:			39

2.5 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Учебным планом не предусмотрено

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень литературы
1	В.Ф. Греков Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
2	Л.А. Введенская Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. (Среднее профессиональное образование).
3	Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс]: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28207 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15462 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6	Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6985 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1	Орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17870 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 761 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17881 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24077 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.3.3 Электронные ресурсы

№ п/п	Перечень электронных ресурсов
1	http://www.rusedu.ru/
2	http://www.uchportal.ru/
3	http://pedsovet.org/

3.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина изучается в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11 класс»;

наглядные и электронные пособия;

методические разработки уроков и мероприятий.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
<ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
<ul style="list-style-type: none"> • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
<ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к са- 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпи-

мооценке на основе наблюдения за собственной речью;	ческий и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Усвоенные знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

«Русский язык»

для специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

разработанную преподавателем

НОУ ВПО ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА (Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ)

Лазуренко Татьяной Ивановной

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 .

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык». Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит все необходимые разделы: пояснительную записку рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины; результаты освоения учебной дисциплины, тематический план и содержание учебной дисциплины; условия реализации рабочей программы учебной дисциплины; характеристику основных видов учебной деятельности студентов. Все разделы рабочей программы направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, и в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Программа предусматривает развитие умений коммуникативной направленности, связанное с познавательной деятельностью, с развитием ценностной ориентации студентов с приобщением их к культуре. Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» содержит тематику практических работ и рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, изданной за последние 5 лет и Интернет-ресурсы. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

РЕЦЕНЗЕНТ:  Т.А.Кузнецова
МБОУ СОШ № 7 г. Донецка РО, директор

